

СПРАВКА

ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА К ШКОЛЕ

Цель: пронаблюдать прохождение адаптационного периода у обучающихся первого класса

В октябре месяце, согласно плану ВСОКО в первом классе посещались уроки, мероприятия, проверялись рабочие тетради и отслеживалось поведение учащихся на переменах с целью проверки адаптации обучающихся.

Учитель Иткулова З.Ф. (кл рук 1 класса) работает по УМК «Школа России», который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам учебного плана.

В первый класс пришли 7 человек. Гумеров, Губайдуллин, Имангулов из многодетных семей. Губайдуллин, Карабаев, Гумеров из неполных семей, где их воспитанием занимается одна мать. Имангулов, Карабаев до школы не посещали детский сад. Все дети отнесены к основной группе здоровья.

В помощи логопеда нуждаются Карабаев, Губайдуллин, Гумеров. Школьное расписание занятий построено с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. 3 урока в день. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что 2 человека, такие как Имангулов, Карабаев имеют базовый уровень подготовки. Хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 10) только 2 детей класса. Очень хорошо работает на уроках Имангулов Хасан. Он подготовлен по всем предметам, речь развита, умеет обобщать, систематизировать, давать полные ответы на поставленные вопросы, пишет аккуратно. Карабаев вспыльчивый, обижается, не хочет работать, если у него что-то не получается, начинает плакать, кричать. Активны на занятиях Вильданова, Агельбаев. У них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют.

Имеют слабый уровень подготовки: Гумеров, Губайдуллин. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются, плохо запоминают и быстро забывают изученные цифры и буквы. С ними ведется индивидуальная работа. Может быть, к концу первого полугодия реакции этих детей станут адекватными школьным требованиям.

Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос.

Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Для учащихся 1 класса введена внеурочная деятельность из расчёта 5 часов в неделю.

Посещённые уроки показали, что не все дети активны, любят коллективные игры. Учитель помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения в школе, она создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

Были посещены уроки башкирского языка 10.10. Тема урока “Һүзгә нисә өн?” 19.10. Тема урока «Яңғырау, һаңғырау тартынкы өндәр». Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания уроков на недостаточном уровне. (молодой специалист) Мало используются наглядные пособия. Уроки построены и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки начались с психологического настроя. Проводились 2 физминутки. Наблюдались регулятивная, познавательная и коммуникативная УУД. Дети не активные, не умеют определить тему урока, ставить цели к уроку. Не достаточно сформировано умение работать в группе и в парах. Только Имангулов умеет работать самостоятельно. 4 ребенка на уроках работали пассивно.

18 октября 2022 года был посещен урок окружающего мира. Тема урока «Моя семья» Урок проведен по типу «Изучение и первичное закрепление нового материала»

На уроке был создан нравственный и эмоциональный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, взаимодополнения, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика. Учитель оказывала ученикам различные виды поддержки. Содержание учебного материала подобрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Все это было направлено на реализацию основной цели – создание благоприятных условий для изучения новой темы учащимися.

20 октября 2022 посещен урок математики. Тема урока “Число 10” Урок проведен в форме закрепления. Урок соответствует современным требованиям. Учитель старается соблюдать все этапы урока по ФГОС. Учитель недостаточно владеет методикой преподавания математики. Использует наглядные пособия, ИКТ. На уроке развиваются логическое мышление, мелкая моторика рук, речь. Обучающиеся испытывают затруднения при работе с линейкой, не знают геометрические фигуры. Не все научились вести записи в тетради, работать с учебником, освоили состав чисел в пределах 10, научились адекватно оценивать себя во время рефлексии. Так же используются тетради на печатной основе. Требуют внимания и дополнительной индивидуальной работы Губайдуллин, Гумеров, Вильданова.

Вывод:

За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, но некоторые не могут найти нужную страницу в учебнике, (нужны закладки) стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, но не умеют начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, но иногда кричат с места.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Иткуловой З.Ф.
2. Провести родительское собрание по вопросу адаптация учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
3. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
4. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
5. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать.

Справку составила зам директора по УВР Валиева Г.А.

Справка зачитана на педсовете школы.